

2017

PRÁCTICAS DEL MÓDULO I de Educación y Sociedad



Alumna: Ángela Delgado

Sepúlveda

Profesor: Ricardo Fernández
Muñoz

15/05/2017

PRÁCTICAS DEL MÓDULO I DE EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Apellidos, Nombre: Ángela Delgado Sepúlveda

Titulación: Educación Infantil Grupo 2º A Curso Académico 2016-2017

Autoevaluación Práctica I - Puntuación: 0'7 (0,1 - 0,2 - 0,3... 0,75 ptos. según corresponda)

Práctica 1a:

Búsqueda en la red de datos relacionados con el uso de la red en España y el perfil del internauta (estudio por edad, sexo, clase social, hábitos de utilización,...).

Se recomienda el Estudio General de Medios (EGM), la consulta en la Asociación de Usuarios de Internet , [ONTSI DATA](#), [AIMC](#),...

“La Asociación para la Investigación de Medios de Comunicación ([AIMC](#)) es aquella que consta de un amplio grupo de empresas cuya actividad gravita en torno a la comunicación, tanto en su vertiente informativa como comercial. Además, es la encargada de llevar a cabo la primera Encuesta a los usuarios de Internet, mediante la realización de un cuestionario que podemos encontrar en la página web oficial de la AIMC.

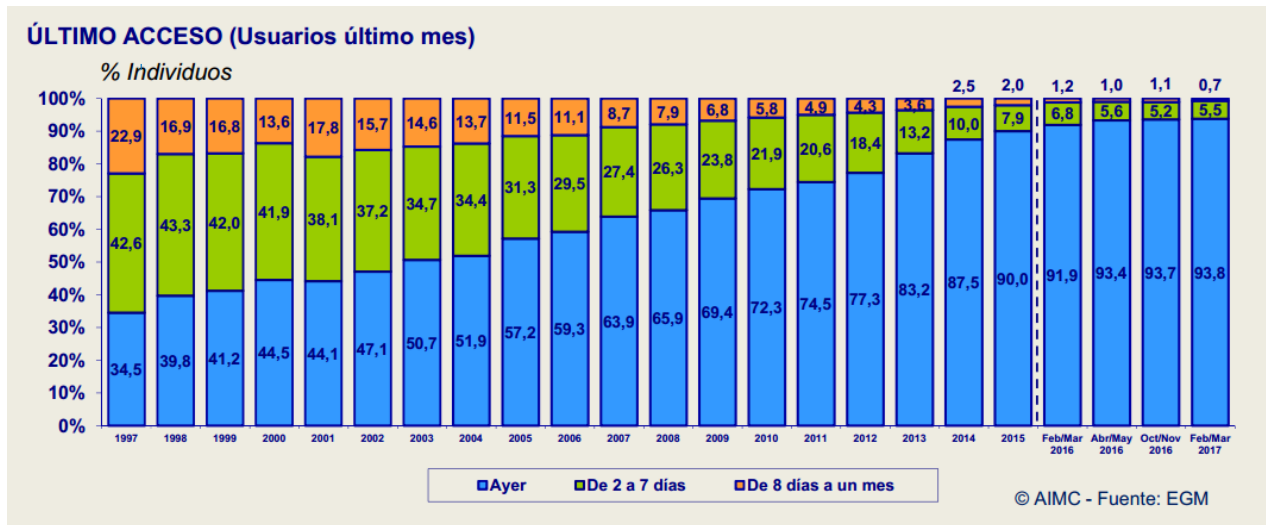
Podemos hablar de un factor importante, la [necesidad del consenso de todas las partes implicadas](#) para que los datos obtenidos sean válidos y aceptados por todos. El consenso posibilita la existencia de una unidad de medida. En cuanto a la estructura de la AIMC está constituida por el equipo ejecutivo, profesionales contratados para las tres áreas que se contemplan: directiva, técnica y administrativa”.

“[El objetivo fundamental](#) de esta encuesta es poder conocer con todo detalle el perfil del internauta así como sus hábitos en la utilización de Internet, de acuerdo con los datos del Estudio General de Medios (EGM) realizado posteriormente por AIMC”.

Dentro del apartado de EGM, en “[Audiencia de Internet en el EGM](#)”, podemos acceder a la información general sobre la evolución de la audiencia de Internet en el Estudio General de Medios (EGM).

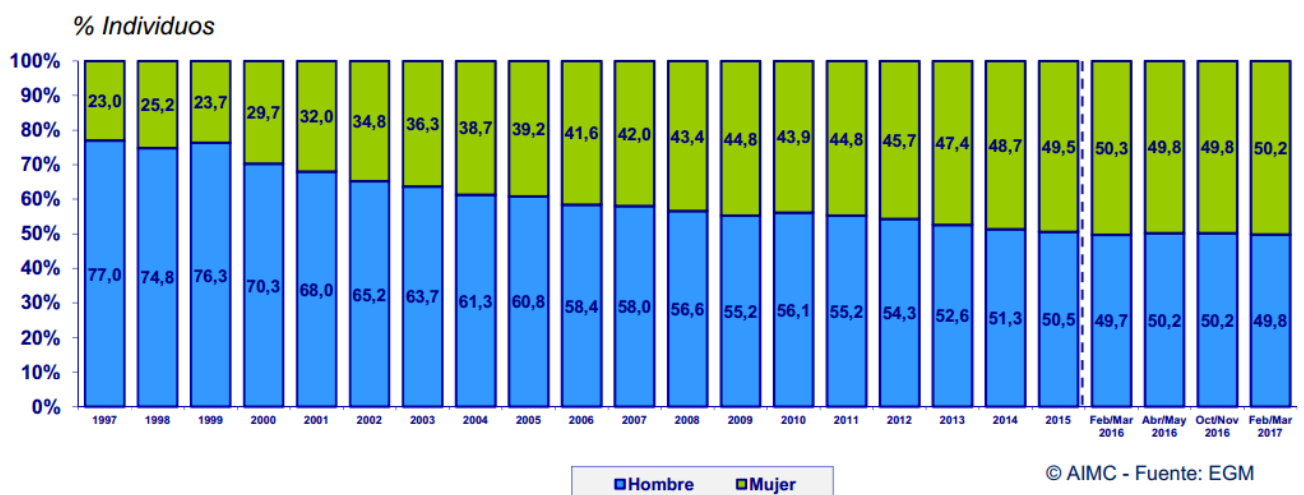
He encontrado de mayor importancia las siguientes gráficas que tratan la información que debo tratar con diferentes datos.

En primer lugar, he optado por la gráfica en la que se presentan los datos del **último acceso** a Internet en el último mes. Aquí adjunto la siguiente gráfica:

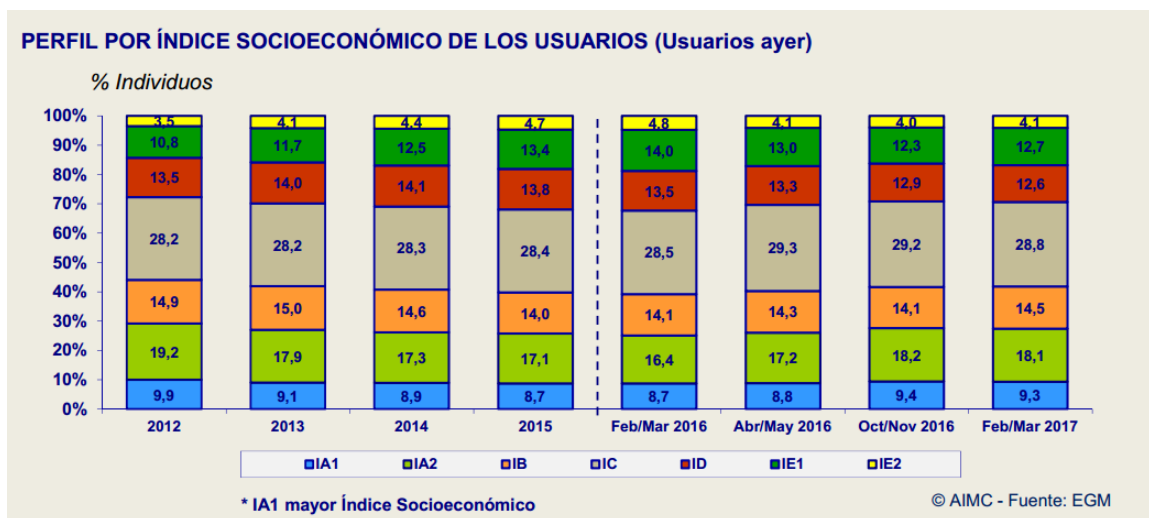


En segundo lugar, presento la gráfica que diferencia el uso de Internet **según los sexos** (hombres y mujeres). Donde podemos observar y discriminar quién realiza un uso mayor de la Internet. Podemos apreciar que el índice de audiencia a Internet es superior en los hombres (en torno al 77% y 49,8%), ya que el de las mujeres es inferior (en torno al 23% y 50,2%).

PERFIL POR SEXO DE LOS USUARIOS (Usuarios ayer)

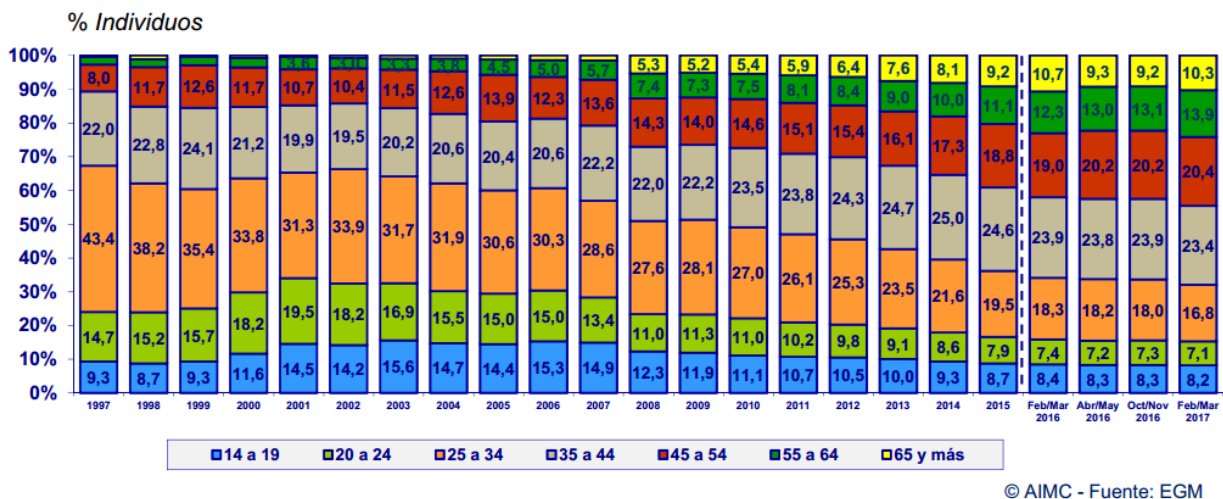


También me he querido centrar en la gráfica que representa a la audiencia en Internet que llevan a cabo las diferentes **clases sociales** según el **índice socioeconómico** de los usuarios. Observamos en la siguiente gráfica que los usuarios que se encuentran dentro de la clase media IC (IC = 29,2% y 28,8% aproximadamente). En la población media-baja podemos apreciar unas cifras muy similares a las que presenta la población media-alta. Por el contrario, si nos fijamos en las clases sociales que se sitúan en los extremos, podemos fijarnos en que las clases mas bajas o más humildes presentan un menor porcentaje de acceso a Internet (IE2 = 4,1%) que las clases sociales más altas (IA1 = 9,4%).



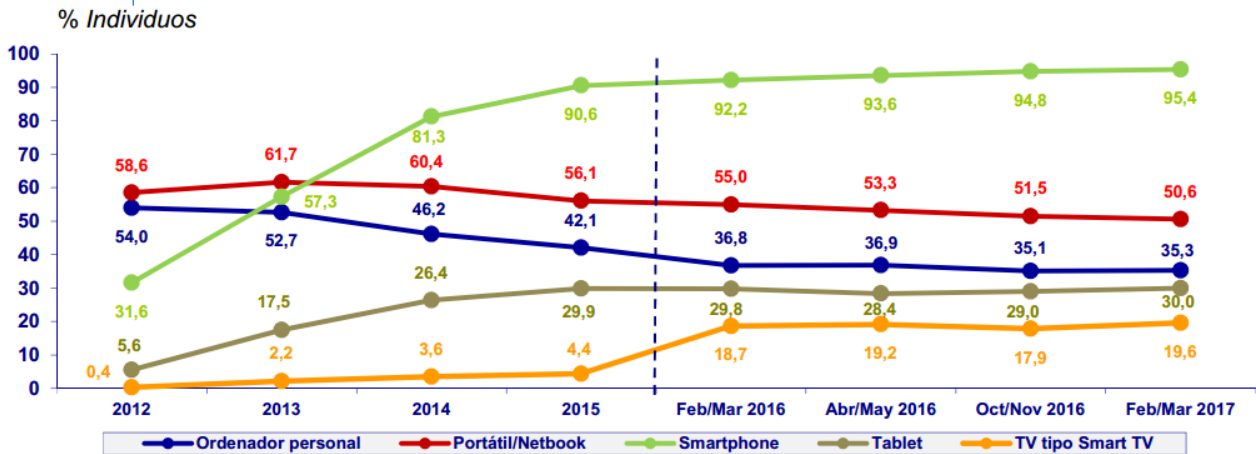
Presento además la gráfica donde se puede apreciar el **uso del Internet por edades**. En ella observamos un mayor índice de acceso a Internet en las edades comprendidas entre los 25 y 34 años, y podemos apreciar que con el paso de los años, siguen siendo las edades de mayor índice.

PERFIL POR EDAD DE LOS USUARIOS (Usuarios ayer)



Y por último, me ha parecido de gran importancia los **diferentes dispositivos** desde los cuales podemos acceder y hacer uso del Internet, siendo los Smartphone los dispositivos que hoy en día, abordan el 95,4%, prácticamente la totalidad de los usuarios.

DISPOSITIVO DE ACCESO (Usuarios último mes)

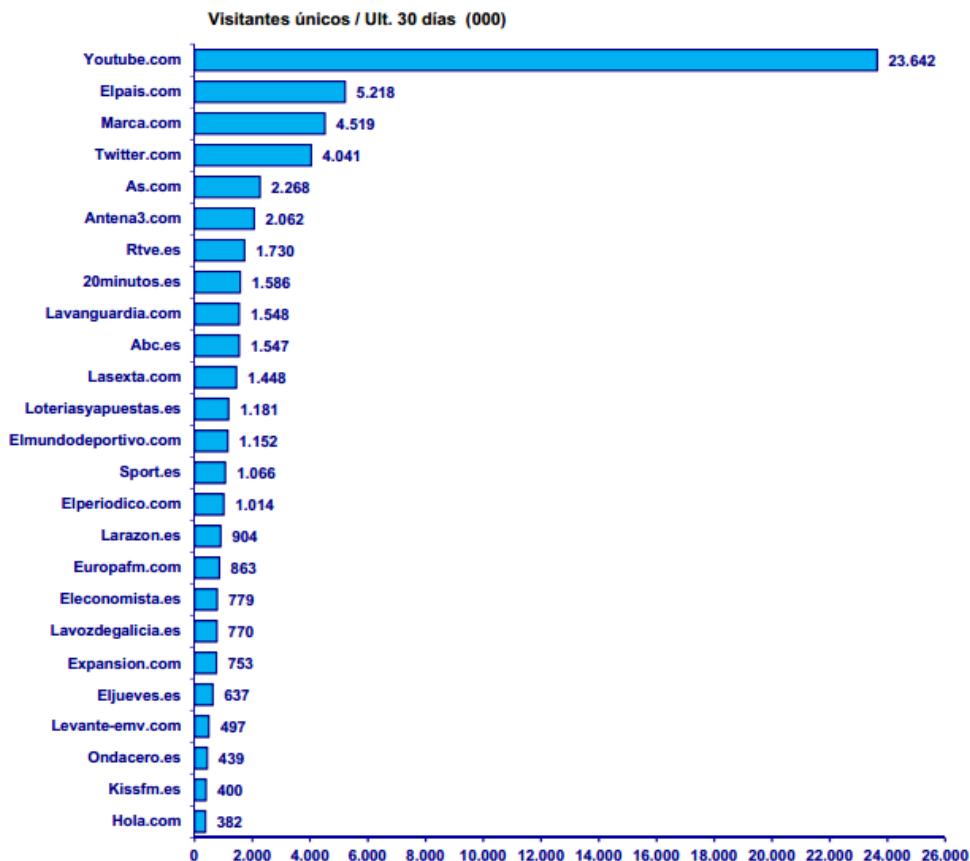


La suma de las cifras correspondientes a cada uno de los dispositivos de acceso es superior a 100 ya que algunas personas emplean más de una vía de acceso.

© AIMC - Fuente: EGM

Por otro lado, también se puede presentar una gráfica en la que se presenten según el índice de visitas a los **diferentes sitios de internet**.

SITIOS DE INTERNET *



En ella observamos que el sitio más visitado por los usuarios corresponde a YouTube con un total de 23.642 usuarios. En segundo lugar, podemos apreciar que le sigue con un total de 5.218 usuarios El País y que a este último, le sigue el Marca con 4.519 usuarios.

He de decir que estos datos pertenecen solo a los sitios controlados por el EGM.

Webgrafía.

La información que he presentado anteriormente ha sido extraída de la página oficial de la AIMC. (Las gráficas)

Asociación para la Investigación de Medios de Comunicación. (2017). *Audiencia de Internet en el EGM*. Abril 2017, de AIMC Recuperado de: <http://www.aimc.es/-Audiencia-de-Internet-en-el-EGM-.html>

Por otro lado, la introducción donde explico un poco en qué consiste la AIMC y algunos aspectos que debemos tener en cuenta lo he obtenido de la siguiente página web:

Asociación para la Investigación de Medios de Comunicación. (2017) *¿Qué es AIMC?* Abril 2017, de AIMC Recuperado de: <http://www.aimc.es/Que-es-la-AIMC.html>

Al igual que he tomado como referencia un blog que trata acerca de los mismos temas que aborda mi asignatura. Cristina Martín Morales. (2014). *Pedagogía y Sociología prácticas*. Abril 2017, de Blogger. Recuperado de: http://portafolioscristinaeducacionysociedad.blogspot.com.es/p/pedagogia_5.html

Elaboración de un breve informe con la información obtenida en el que también se habrá de completar con la respuesta a los siguientes interrogantes:

- ¿Qué utilización haces de **internet**?

Personalmente, el uso que hago de Internet es muy diverso. Lo utilizo tanto para buscar información acerca de los trabajos que debo realizar durante el curso, en presentaciones que utilizo como Prezi o Powtoon, y que me parece una herramienta fundamental en mi formación como docente y, para hacer uso de las aplicaciones anteriores necesitas estar conectado a Internet, así

como para escuchar música en las diferentes aplicaciones (YouTube, Spotify... entre otras).

Además, puedo hacer un uso de él para emplear mi tiempo de ocio y tiempo libre. Como por ejemplo, para ver algún documental o capítulos de alguna de las series en YouTube o Pordede. Siempre y cuando sepas y controles la información que compartes (puesto que una vez compartido, no se borra completamente), puedes compartir y subir fotos tanto en tus redes sociales como Twitter, Facebook, WhatsApp, Instagram... al igual que puedes compartir documentos o realizar trabajos conjuntamente con la ayuda de Google Drive o Dropbox.

Creo que en Internet, hoy en día puedes encontrar todo lo que necesites, eso sí, la fiabilidad también depende de las páginas web que visites. Debes conocer los peligros que puede tener a la hora de compartir cierta información, así como debes revisar a las direcciones a las que lo envías. Personalmente, mis redes sociales las tengo protegidas para que solo puedan ver y compartir mis fotos o datos la gente a la cual acepte previamente.

También es recomendable tener a mano un antivirus, que te facilite o te avise de las posibles “amenazas” con las que puedes encontrarte, así como con los virus que te puedan llegar a tu ordenador o cualquier otro dispositivo con el que trabajes.

- ¿Qué importancia concedes al uso de **internet**?

Desde mi punto de vista, creo que puede haber de todo, tanto gente que no puede vivir sin conectarse a Internet y otras muchas que sí que pueden prescindir de él.

Admito que hago un uso más frecuente de Internet para buscar alguna información que deba saber o necesite para realizar trabajos, o simplemente por curiosidad, que no de las búsquedas en enciclopedias, diccionarios, etc. Puesto que creo que es bastante más rápido acudir a Internet y no estar buscando palabra por palabra en un diccionario. Y reconozco que me resultaría más complicado tener que ayudarme de instrumentos como los citados anteriormente que del mismo Google, el buscador que “lo sabe todo”. El uso que puedo llegar a hacer de él, es demasiado. Puesto que hoy en día, está muy “de moda” y lo empleo tanto como para buscar cierta información que necesite acerca de un tema en concreto, como para hablar y comunicarme con mis amigos (ya sea a través de las redes sociales como por mensajes o el simple WhatsApp, que es completamente gratuito), aunque he de decir que cuando el mismo WhatsApp se “colapsa” y no funciona, te

sientes en cierto modo más despejado y te das cuenta de que puede ser favorable para cada uno de nosotros no prescindir tanto de las redes sociales al igual que del uso de Internet en general.

- **Aspectos positivos (posibilidades) y negativos (limitaciones) en el uso de internet.**

Las posibilidades que nos puede proporcionar el uso de Internet es que te facilita mucha información, puedes comunicarte con gente, ya sea a través de las diferentes redes sociales como Twitter, Facebook, WathsApp, Gmail, Skype... entre otras. Se puede hacer ya sea por texto o mensajes como por videollamada. La búsqueda de información con un solo “click”, ya sea en Wikipedia, Google u otros buscadores que te facilitan esta función. Otra de las ventajas es que puedes comprar vía online, sin necesidad de ir a una tienda física (aunque esto tiene sus ventajas como sus desventajas, puesto que no puedes probarte las prendas que quieras comprar), puedes ver numerosas series, películas ya sea en programas como Utorrent, Pordede, YouTube, donde además puedes escuchar música de todo tipo, y donde encuentras la canción que quieras escuchar en ese momento. Hay también aplicaciones que te permiten poner en venta tus pertenencias, ya sean objetos, ropa, etc. Por tanto tienes esa opción con la ayuda de Internet para compartir los contenidos que desees.

Por otra parte, están las limitaciones que podemos encontrar. Entre ellas podemos hacer referencia a que debemos tener mucho cuidado con lo que compartamos en Internet, ya que aunque lo “borres” sigue estando tu contenido por la nube, y cualquiera puede hacerse con esa información (que te pertenece), así como el numeroso contenido pornográfico que podemos encontrarlos. Lo que no vemos y creemos borrado recibe el nombre de “Deep Web”, es aquel contenido que no aparece y no vemos a simple vista pero que se puede acceder a él, por ello que debemos tener mucho cuidado con las cosas que queramos enviar y a quién. La mala conexión a Internet, puede ser una de las causas que te impida comunicarte con alguien, por ejemplo en Skype, cuando hay una mala conexión a Internet, hay como interferencias y la imagen se “pixela” incluso puede llegar a bloquearse.

Práctica 1b:

Realiza una búsqueda de **direcciones de interés** en la red relacionadas con "Educación y Sociedad" y **elabora una ficha de dos de las más interesantes** a las que has accedido, siguiendo los criterios de evaluación que figuran en la ficha: ([Descargar ficha](#))

Una vez que he realizado la búsqueda de las direcciones de interés en el tema de Educación y Sociedad creo que son de mayor importancia las que voy a citar a continuación:

Ficha 1

ESPACIOS WEB DE INTERÉS EDUCATIVO FICHA DE CATALOGACIÓN Y EVALUACIÓN CON PROPUESTA DIDÁCTICA ©Pere Marquès-UAB/2001
<p>Dirección URL (+ fecha de la consulta): http://reddigital.cnice.mec.es/6/Articulos/pdf/Articulos_1.pdf (23 de Abril, 2017)</p> <p>Título del espacio web (+ idiomas): Contenidos educativos digitales: Construyendo la Sociedad del Conocimiento. Podemos</p> <p>Autores/Productores: (+ e-mail, ciudad, país) Mariano Segura Escobar (Director de Red digital), Francisco García García (Autor), Ministerio de Educación y Ciencia (CNICE)</p> <p>Patrocinadores: Revista de Tecnologías de la Información y Comunicación Educativas (Red Digital)</p>
<p style="text-align: right;"><i>(subrayar uno o más de cada apartado)</i></p> <p>TIPOLOGÍA: TIENDA VIRTUAL - TELEFORMACIÓN TUTORIZADA - <u>MATERIAL DIDÁCTICO ON LINE</u> - <u>WEB TEMÁTICO</u> - <u>PRENSA ELECTRÓNICA</u> - WEB DE PRESENTACIÓN - CENTRO DE RECURSOS - ÍNDICE / BUSCADOR - ENTORNO DE COMUNICACIÓN - <u>PORTAL</u></p> <p>PROPÓSITO: VENTA / DISTRIBUCIÓN - <u>INFORMAR</u> - <u>INSTRUIR</u> - COMUNICACIÓN INTERPERSONAL - REALIZAR TRÁMITES - <u>ENTRETENER</u> / <u>INTERESAR</u></p> <p>LIBRE ACCESO: <input type="checkbox"/>SI <input type="checkbox"/>NO -///- INCLUYE PUBLICIDAD: <input type="checkbox"/>SI <input type="checkbox"/>NO -///- ACCESO WAP: <input type="checkbox"/>SI <input type="checkbox"/>NO</p>

PRESENTACIÓN:

. En dicha revista se presentan diversos apartados y contenidos que citaré a continuación. Podemos encontrar información acerca de “los diferentes contenidos textuales, ya que son la forma en la que manifestamos no solo nuestro saber del mundo sino la forma en que lo construimos y hasta lo inventamos. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación han potenciado exponencialmente la creación de contenidos, su ideación, construcción, producción, reproducción y recepción; puesto que han generado nuevas formas de representación basadas en sus grandes paradigmas; y han propuesto una nueva conversación entre el autor y el lector a través de una pragmática digital, con alta participación del lector.

La digitalización de los materiales (imagen, sonido, textos verbales, infografía...) procedentes de diferentes fuentes adquieren la misma naturaleza expresiva, la cual te permite reutilizarse y combinarse creativamente.

La actualización de la virtualidad de los contenidos multimedia depende en gran medida de las competencias digitales desarrolladas por los actores de la comunicación, que se alcanzarán a través de una educación activa y participativa”.

CONTENIDOS QUE SE PRESENTAN:

- . Saber y tecnología
- . Contenidos para todos
- . Necesidad de producción de contenidos
- . Parámetros y paradigmas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación al servicio de la elaboración de los contenidos educativos multimedia
- . Las sustancias expresivas de los contenidos multimedia: Equipotencia y simpatía
- . Los hilos digitales del tejido interactivo
- . La interfaz y la no transparencia del código
- . La estructura interna y los tipos de discurso de los contenidos multimedia interactivos
- . Las operaciones creativas de la fábrica de contenidos interactivos
- . Autoría de los lectoautores: La paradoja de la interactividad
- . Los contenidos educativos multimedia interactivos y las estrategias educativas
- . La evaluación de los contenidos multimedia interactivos
- . Bibliografía

MAPA DE NAVEGACIÓN: (índice, principales secciones)

. El índice está incluido en el apartado anterior, donde cito los diversos puntos que trata la página web observada

DESTINATARIOS: (grupo de personas al que está dirigido el espacio web)

. Esta información la proporciona el Ministerio de Educación y Ciencia. Tiene un acceso fácil, del que se puede hacer un uso general de toda la información que se presenta en ella. Harán uso de dicha página web aquellos que poseen conocimientos acerca de alguna materia que tenga relación con lo que se cuenta aquí, por lo que generalmente serán docentes o futuros docentes.

Requisitos técnicos: (hardware y software)

Valores que potencia o presenta: Los valores que quiere inculcar y el fin que quiere lograr es el de fomentar tanto la educación y la tecnología, desarrollar una mayor sociabilidad entre los iguales y adultos, y que haya un buen ambiente donde poder trabajar y que no se realicen problemas o conflictos.

ASPECTOS FUNCIONALES. UTILIDAD	<i>marcar con una X, donde proceda, la valoración</i>			
	EXCELENTE	ALTA	CORRECTA	BAJA
Relevancia, interés de los contenidos y servicios que ofrece...	X	.	.	.
Facilidad de uso e instalación de los visualizadores...	.	.	X	.
Carácter multilingüe, al menos algunos apartados principales...	.	.	X	.
Múltiples enlaces externos...	X	.	.	.
Canales de comunicación bidireccional...	.	X	.	.
Servicios de apoyo on-line...	.	X	.	.
Créditos: fecha de la actualización, autores, patrocinadores...	.	X	.	.
Ausencia o poca presencia de publicidad...	.	.	X	.
	X	.	.	.

ASPECTOS TÉCNICOS Y ESTÉTICOS				
	EXCELENTE	ALTA	CORRECTA	BAJA
Entorno audiovisual: presentación, pantallas, sonido, letra...	.	X	.	.
Elementos multimedia: calidad, cantidad...	X	.	.	.
Calidad y estructuración de los contenidos...	.	X	.	.
Estructura y navegación por las actividades, metáforas...	.	.	X	.
Hipertextos descriptivos y actualizados...	.	X	.	.
Ejecución fiable, velocidad de acceso adecuada...	.	X	.	.
Originalidad y uso de tecnología avanzada...	X	.	.	.
ASPECTOS PSICOLÓGICOS				
	EXCELENTE	ALTA	CORRECTA	BAJA
Capacidad de motivación, atractivo, interés.....	.	X	.	.
Adecuación a los destinatarios de los contenidos, actividades.	.	.	X	.
VALORACIÓN GLOBAL DE LA PÁGINA WEB				
	EXCELENTE	ALTA	CORRECTA	BAJA
Calidad Técnica...	.	X	.	.
Atractivo...	.	X	.	.
Funcionalidad, utilidad...	.	.	X	.

PROPUESTA DE APLICACIÓN DIDÁCTICA

Posibles usuarios: (etapa o contexto educativo , características)

. Puede servir de ayuda a muchas de las etapas, no solo a una etapa concreta, puesto que nos ofrece información muy diversa, y no se centra en contar algo en concreto. Podríamos abarcar las diferentes etapas de enseñanza educativa, partiendo desde una buena escolarización hasta la formación profesional de cada alumno.

Principales aportaciones educativas de la página:

. En él podemos apreciar diversos apartados, que entre ellos tienen cierta relación. Ya que tratan de la interactividad con los aparatos que existen hoy en día, las aplicaciones con las que podemos hacer uso de ellas, etc.

Actividades que realizarán los estudiantes con la web:

. Búsquedas de información, ya sea genérica o de datos más concretos, para la realización de trabajos. .

VALORACIÓN DE LA PROPUESTA DE APLICACIÓN DIDÁCTICA

	EXCELENTE	ALTA	CORRECTA	BAJA
Capacidad de motivación, atractivo, interés...		X		
Adecuación a los destinatarios de los contenidos, actividades.			X	
Uso de recursos para buscar y procesar datos...		X		
Uso de recursos didácticos: síntesis, organizadores...				
Fomento del autoaprendizaje. Iniciativa, toma decisiones...	X			
Enfoque aplicativo/ creativo de las actividades...		X		
Trabajo cooperativo...			X	
			X	

OBSERVACIONES

Dificultades y limitaciones a considerar:

. No he encontrado ningún tipo de dificultad a la hora de realizar la búsqueda en Internet acerca del tema que necesito.

Otros aspectos a destacar: (por ejemplo: posible trabajo cooperativo, sistemas de tutorización, etc.)

. Pienso que ya se trate de una práctica individual como en grupo o bien, por parejas, no tiene por qué presentarse ningún tipo de limitación.

Webgrafía:

La primera ficha (ficha 1), la he realizado con la ayuda de la siguiente página web y tras consultar en un blog que también citaré a continuación:

Francisco García García. (Marzo de 2006). Contenidos educativos digitales: Construyendo la Sociedad del Conocimiento. Abril 2017, de Red Digital. Recuperado de: http://reddigital.cnice.mec.es/6/Articulos/pdf/Articulos_1.pdf

Ana Fernández-Pacheco Pérez. (2014). Educación y Sociedad (Pedagogía). Abril 2017, de SlideShare. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/kempapersan/educacion-y-sociedad-pedagogga>

Ficha 2

ESPACIOS WEB DE INTERÉS EDUCATIVO FICHA DE CATALOGACIÓN Y EVALUACIÓN CON PROPUESTA DIDÁCTICA ©Pere Marquès-UAB/2001
<p>Dirección URL (+ fecha de la consulta): http://www.sociedadyeducacion.org/ (27 de Abril de 2017)</p> <p>Título del espacio web (+ idiomas): Fundación Europea Sociedad y Educación/ European Foundation Society and Education. Idiomas: Español e Inglés.</p> <p>Autores/Productores: (+ e-mail, ciudad, país) Grupo Santillana, Fundación Iberdrola, Ministerio de Educación, Conserjería de Educación, Formación y Empleo, Fundación Retamar, UNED, entre otras.</p> <p>Patrocinadores: “Para el desarrollo de sus actividades, Sociedad y Educación promueve la cooperación con administraciones, entidades públicas y privadas, equipos de investigación, empresas y fundaciones. Con algunos de ellos, se dispone de un convenio de colaboración para el desarrollo de proyectos conjuntos”.</p>
<p style="text-align: right;"><i>(subrayar uno o más de cada apartado)</i></p> <p>TIPOLOGÍA: TIENDA VIRTUAL - TELEFORMACIÓN TUTORIZADA - <u>MATERIAL DIDÁCTICO ON LINE</u> - <u>WEB TEMÁTICO</u> - <u>PRENSA ELECTRÓNICA</u> - <u>WEB DE PRESENTACIÓN</u> - CENTRO DE RECURSOS - <u>ÍNDICE / BUSCADOR</u> - ENTORNO DE COMUNICACIÓN – <u>PORTAL</u></p>

PROPÓSITO: VENTA / DISTRIBUCIÓN - INFORMAR - INSTRUIR - COMUNICACIÓN INTERPERSONAL -

REALIZAR TRÁMITES - ENTRETENER / INTERESAR

LIBRE ACCESO: SI NO -///
INCLUYE PUBLICIDAD: SI NO -///
ACCESO WAP: SI NO

Presentación:

. Al principio, nos habla un poco acerca de la Fundación, información como que crea espacios de reflexión sobre la actualidad educativa, que tiene el objetivo de construir un punto de encuentro abierto entre las Administraciones, la comunidad educativa, la empresa y la sociedad.

Contenidos que se presentan:

- . La Fundación
- . El Instituto
- . Publicaciones

Mapa de navegación: (índice, principales secciones)

- . Dentro de cada uno de los apartados citados anteriormente, se basan en datos algo más concretos. Como por ejemplo: En la Fundación, hablan acerca de la organización y los colaboradores, qué se hace en ella, un informe anual, el Programa Compromiso, etc.
- . Dentro del Instituto, nos encontramos con los profesores, la investigación socioeducativa, la evaluación y calidad, cooperación cultural, etc.
- . Y en las publicaciones, tratan de la colección propia, monografías sobre educación, entre otros.

Destinatarios: (grupo de personas al que está dirigido el espacio web)

- . Esta información va dirigida, por la información que trata, para docentes o estudiantes que estén en relación con la educación.

Requisitos técnicos: (hardware y software)

Valores que potencia o presenta: Potencia la información sobre la Educación y Sociedad, tanto lo que trata la Fundación en sí, como la información y datos con los que podemos encontrarnos en dicha página web.

ASPECTOS FUNCIONALES. UTILIDAD <i>marcar con una X, donde proceda, la valoración</i>				
	EXCELENTE	ALTA	CORRECTA	BAJA
Relevancia, interés de los contenidos y servicios que ofrece.....		.X	.	.
Facilidad de uso e instalación de los visualizadores.....	.	.	.X	.
Carácter multilingüe , al menos algunos apartados principales...	.	.	.X	.
Múltiples enlaces externos.....	.	.X	.	.
Canales de comunicación bidireccional.....	.	.	.	X
Servicios de apoyo on-line .....	.	.X	.	.
Créditos: fecha de la actualización, autores, patrocinadores.....	.	.	.X	.
Ausencia o poca presencia de publicidad .....	.X	.	.	.
ASPECTOS TÉCNICOS Y ESTÉTICOS				
	EXCELENTE	ALTA	CORRECTA	BAJA
Entorno audiovisual: presentación, pantallas, sonido, letra.....	.X	.	.	.
Elementos multimedia: calidad, cantidad.....	.	.	.X	.
Calidad y estructuración de los contenidos .....	.	.X	.	.
Estructura y navegación por las actividades , metáforas.....	.	.X	.	.
Hipertextos descriptivos y actualizados.....	.	.X	.	.
Ejecución fiable, velocidad de acceso adecuada.....	.X	.	.	.
Originalidad y uso de tecnología avanzada.....	.X	.	.	.
ASPECTOS PSICOLÓGICOS				
	EXCELENTE	ALTA	CORRECTA	BAJA
Capacidad de motivación , atractivo, interés.....	.	.X	.	.
Adecuación a los destinatarios de los contenidos, actividades.	.	.	.X	.
VALORACIÓN GLOBAL DE LA PÁGINA WEB				
	EXCELENTE	ALTA	CORRECTA	BAJA
Calidad Técnica.....	.	.X	.	.
Atractivo	X			
Funcionalidad, utilidad			X	

PROPUESTA DE APLICACIÓN DIDÁCTICA

Posibles usuarios: (etapa o contexto educativo , características)

. Puede que hagan uso de dicha información aquellos que necesiten o tengan que tratar los temas relacionados con la Educación, por tanto pueden hacer uso de ella todos aquellos que quieran y consigan acceder a la misma.

Principales aportaciones educativas de la página:

. Posiblemente, las aportaciones que se hagan en dicha página serán de índole educativa, ya que abarca temas relacionados con la misma.

Actividades que realizarán los estudiantes con la web:

. Pueden hacer un uso de ella a la hora de buscar la información que les requiere algún que otro trabajo, o simplemente para ampliar su conocimiento acerca de estos temas.

VALORACIÓN DE LA PROPUESTA DE APLICACIÓN DIDÁCTICA

	EXCELENTE	ALTA	CORRECTA	BAJA
Capacidad de motivación, atractivo, interés.....	.X	.	.	.
Adecuación a los destinatarios de los contenidos, actividades.	.	.	.X	.
Uso de recursos para la buscar y procesar datos.....	.	.	.X	.
Uso de recursos didácticos: síntesis, organizadores.....	.	.X	.	.
Fomento del autoaprendizaje. iniciativa, toma decisiones.....	.	.X	.	.
Enfoque aplicativo/ creativo de las actividades.....	.	.X	.	.
Trabajo cooperativo.....	.	.	.X	.

OBSERVACIONES

Dificultades y limitaciones a considerar:

. Quizás, personalmente me haya costado algo más de trabajo el tener que elegir o centrarme en una información más concreta ya que en esta página web que he elegido, trata mucha información acerca de la Educación.

Otros aspectos a destacar: (por ejemplo: posible trabajo cooperativo, sistemas de tutorización, etc.)

. Es favorable para trabajar en grupo o junto a varias personas, puesto que puedes repartirte los diferentes apartados y una vez tengas los mismos, juntar lo que se haya elegido y presentarlo a los compañeros.

Otras páginas de contenido similar o complementario: No he encontrado ninguna página similar, aunque seguro que la habrá.

Webgrafía:

- Me he ayudado de las siguientes páginas web y diferentes blogs, de los cuales he ido comparando información y contrastándola con la de mi trabajo.

Fundación europea Sociedad y Educación. (2016). *Investigación Socioeducativa*. Abril 2017, de Wordpress Recuperado de: <http://www.sociedadeducacion.org/>

Ana Fernández-Pacheco Pérez. (2014). *Educación y Sociedad (Pedagogía)*. Abril 2017, de SlideShare. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/kempapersan/educacion-y-sociedad-pedagogga>

Práctica 1c:

Participación en la Revista Digital "El Recreo" sobre aspectos relacionados con "Educación y Sociedad" (entrevistas, experiencias, reflexiones, contribuciones,...). Con vistas a facilitar su participación deberá incorporar aquí su contribución y en su momento incluir la dirección electrónica de su aportación en la rúbrica on-line de portafolios digital de la asignatura.

Si prefiere que antes de despedir el curso pueda publicarse en la Revista su contribución, hemos habilitado una cuenta de correo: magisterioto.revista@blogger.com. Para publicar directamente una entrada en la Revista no tiene más que incorporar en el cuerpo del mensaje el texto e imágenes a publicar (en caso de tratarse de imágenes tomadas de terceros se deberá incluir información de la dirección electrónica desde las que se han descargado las imágenes). Una vez recibidas y revisadas las aportaciones podrán ser consultadas en la Revista.

El año pasado, en una asignatura similar que la impartía el mismo profesor, hicimos una actividad bastante parecida a esta, donde teníamos que aportar algo que tuviera sentido con aquel temario que vimos en ese curso, y si era una noticia/aportación interesante, te pedían el permiso para poder publicarla en la Revista Digital "El Recreo", que viene a ser donde los estudiantes de la Universidad añadimos entradas que podrán ser de gran utilidad para el resto de compañeros y de esa manera, puedan hacer uso de las mismas.

En ella se pueden incluir todo tipo de "entradas", desde una entrevista hasta un comentario crítico acerca de un tema con el que hayas trabajado a fondo, o búsquedas interesantes que te gustaría compartir con los demás compañeros, etc.

Aquí adjunto mi aportación, que consistirá en dar mi propia experiencia acerca de algunos temas que creo que deben tratarse en mayor profundidad y no tan superficialmente. En concreto, me he querido centrar un poco más, en los problemas que puede acarrear o a donde podemos llegar si hacemos un mal uso de las tecnologías, y más aún si se da en edades tempranas.

En mi opinión, creo que se le está dando muy poca importancia a la dependencia de las nuevas tecnologías, donde los niños desde muy pequeños están haciendo un uso importante de las “tablets”, iPads, ordenadores, las pizarras digitales en las aulas, etc. Y pienso que esto a la larga, puede llegar a ser un problema para dichos niños a la hora de relacionarse con sus iguales, con adultos o simplemente el hecho de ir a cenar con alguien y no despegarte del teléfono móvil. Hay varios cortometrajes, donde podemos apreciar esta dependencia, que hoy en día, es mucha.

Personalmente, sé que hago un uso muy variado del teléfono móvil, pero que en mayor medida lo empleo para comunicarme vía WhatsApp con mis amigos, o a la hora de realizar trabajos en grupo, pues me resulta de fácil acceso y muy rápido. Pero no debemos olvidar que la comunicación es algo fundamental para la interacción con el medio y con los demás.

Además, creo que hoy en día no nos conformamos con un Smartphone que pertenezca a la gama media, sino que queremos el último modelo y la última versión, como si los demás no funcionasen de la misma manera, o si estuviésemos anticuados. Creo que esto se debe a la influencia de la sociedad, hemos llegado a un punto en el que no vale con tener un Smartphone, sino que debes tener un modelo específico. Sinceramente, me resulta triste el haber tenido que llegar hasta tal punto.

En cuanto a los padres, que les permiten a los niños pasar más de 2 horas diarias frente a la Tablet, sin adquirir ningún tipo de conocimiento nuevo, simplemente jugando a los mismos juegos todo el rato, en los que llega un punto que los niños se saben dicho juego de memoria. Otra cosa distinta es, si los padres dejan que los niños interactúen con las nuevas tecnologías durante el fin de semana y sin abusar de ellas. Y que, cuando hagan uso de ellas, sea además con algún fin lúdico con el que pongan a prueba sus conocimientos a la vez que aprendan algunos nuevos, puesto que existen muchos juegos didácticos, con los que aprender jugando, que siempre el aprendizaje mediante el juego es la mejor forma de adquirir conocimientos.

Webgrafía:

He tomado como referencia la siguiente página web:

Ricardo Segura. (Julio 2014). *Los niños y la adicción a la tecnología*. Abril 2017, de El nuevo Herald Sitio web: <http://www.elnuevoherald.com/vivir-mejor/en-familia/article2037729.html>

Práctica 1d:

Justificación, aspectos positivos, negativos y deseables en el uso de recursos didácticos y nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Emite un informe final sobre tu posición ante dicha consulta. Información complementaria a la actividad en la [revista de Educación y cultura "La Tarea"](#)

Hoy en día, fácilmente podemos llegar a alcanzar el 93% de la población que hacen uso de algún tipo de aparatos tecnológicos. Generalmente, suele darse un elevado porcentaje en los jóvenes de entre 16 y 25 años, aunque actualmente las personas mayores también hacen un uso de “tablets” o Smartphones con los que comunicarse con sus familiares, o para buscar información que les resulte de interés.

“Desde mi punto de vista, opino que el uso que hacemos de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje tiene sus cosas buenas y sus cosas no tan buenas. Actualmente, contamos con numerosos aparatos electrónicos, de los que hacemos un uso muy general y realmente no sabemos muy bien cuál es la función que desempeñan, pero sí que es verdad que nos proporcionan muchísima información de manera fácil y cómoda, a la vez que rápida; la agilidad con la que podemos comunicarnos tanto con profesores, como con el resto de compañeros, por ejemplo a la hora de realizar un trabajo en grupo, etc”.

“Es necesario que al menos los profesores sean conscientes del uso y el peligro que puede tener el buscar algo ya sea en fuentes de fiabilidad, así como saber el uso que podemos hacer de las mismas. Puesto que existe una gran variedad de recursos didácticos, los docentes o futuros docentes (como nosotros) podemos, no debemos basarnos sólo en los libros o enciclopedias, que ya viene a ser algo más antiguo (pero que nunca pasará de moda), sino que podemos hacer un buen uso de dichas tecnologías, con las que podemos aprender mucho acerca de cualquier tema.

Es importante además, la forma con la que contamos la información para que el receptor asimile de forma correcta y sencilla lo que se le cuenta.

Las tecnologías o aparatos tecnológicos de las que hacemos un uso en mayor cantidad son los ordenadores, pizarras digitales (que son muy útiles en Educación Infantil y Primaria), las tablets que hoy en día los niños no se pueden despegar de ellas, por eso es importante saber si hacemos un buen uso de ellas, al igual que las plataformas virtuales, como puede ser Moodle u otro similar, donde te notifican las diferentes novedades con las que podemos contar”.

JUSTIFICACIÓN

Cabe destacar que el uso de las aplicaciones multimedia como material didáctico puede tratarse de un proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de transmitir, administrar o presentar información mediante ya sean textos, audios, vídeos o algún que otro gráfico que queramos presentar. Una forma innovadora de enseñanza que nos brinda la oportunidad de poder enseñar a los más pequeños de una forma entretenida, a la vez que lúdica; pasando a ser un proceso educativo nuevo, con la asimilación de información de manera rápida, fácil y sencilla.

Así, el niño se sentirá el motor de su educación y sentirá que su participación y aportación activa le ayuda positivamente a desarrollarse en el ámbito educativo.

Ahora, presentaré algunos de los aspectos tanto positivos como negativos que presenta el uso de las tecnologías en nuestras aulas:

1. ASPECTOS POSITIVOS:

- “Interés, motivación: los alumnos están muy motivados al utilizar los recursos TIC, la motivación hace que los estudiantes dediquen más tiempo a trabajar y, por tanto, es probable que aprendan más.
- Presentar una mayor comunicación entre profesores y alumnos: los canales de comunicación que proporciona Internet (Gmail, Hotmail, foros, chats...) facilitan el contacto entre ambos.
- Fomentar el desarrollo de habilidades de búsqueda y la selección de información: ya que se nos presenta infinidad de datos, y debemos saber cuáles de ellos resultan más relevantes que otros, y además tener en cuenta la fiabilidad de los mismos.
- Mayor originalidad y motivación, se da un mayor interés de los alumnos.

- Recursos compartidos: a través de la “nube” de Google, podemos tener acceso al igual que permitir a otras personas a contar con datos, trabajos, imágenes o aquello que desees compartir con los demás, siempre teniendo mucho cuidado con la información que compartes y a quién se la compartes, ya que una vez que se comparte y estando “borrada”, dicha información sigue circulando por Internet, puesto que no llega a borrarse del todo, aunque nosotros creamos que sí.
- Fomentar las actividades cooperativas y la enseñanza a distancia.
- Aprendizaje y enseñanza más personalizada y diversa, así como una mayor individualización.

2. ASPECTOS NEGATIVOS:

Las TIC pueden presentar algún problema en el proceso de enseñanza-aprendizaje como pueden ser:

- La pérdida de tiempo y las distracciones que nos pueden acarrear: los alumnos a veces se dedican a jugar y no hacen lo que realmente se les pide, que puede ser rellenar una actividad acerca de lo que se esté viendo en el tema.
- El mal uso y una incompleta incorporación, no hacer una correcta utilización de las TIC en Educación.
- El esfuerzo económico que supone adquirirlo.
- Posible falta de equipamiento y dotación en los distintos centros, por dificultades económicas y el elevado coste del material.
- Escasa utilización que imposibilitaría la incorporación de las TIC y ofrece un aprendizaje no evolucionado, no adecuado a la sociedad actual.
- La información poco fiable con la que nos podemos encontrar: como ya he mencionado antes en uno de los aspectos positivos (Los recursos compartidos, con ellos debemos tener cuidado con la información y el destinatario al que le mandamos dichos datos). En Internet hay demasiada información que no son del todo fiables.
- Adicción o ansiedad: la interacción continua ante el ordenador/Tablet o Smartphone puede llegar hasta tal punto que cree dependencia al niño o niña que lo esté usando, así como provocar ansiedad o adicción en ellos.
- Sensación de desbordamiento: hay un punto en el que contamos con mucha información y debemos filtrar toda aquella que no es del todo relevante, y de la que podemos prescindir.

- Virus: el uso de las nuevas tecnologías puede atraer algún virus informático, por eso resulta conveniente tener en el equipo algún antivirus para intentar prevenirlos.
- La limitación en el acceso a las tecnologías: no todos tienen las mismas oportunidades de acceso a las TIC, sobre todo en los países menos desarrollados”.

3. ASPECTOS DESEABLES:

- “Uno de los aspectos a desear podríamos decir que es el fácil acceso a dichas tecnologías, puesto que no todos pueden permitirse el tener algún equipo tecnológico en sus casas con el que poder acceder a una información distinta a la que proporcionan las enciclopedias/ diccionarios. Independientemente de su estatus socioeconómico, raza, cultura, etc.
- Por desgracia, aún queda mucho por hacer hasta llegar a un punto en el que todos podamos acceder a dicha información a través de Internet. Por ejemplo, hoy en día, la mayoría de personas tienen un acceso a información que está digitalizada, ya que todos o casi todos tenemos un acceso a Internet estando dentro o fuera de casa.
- Hacer un uso habitual de la tecnología desde un enfoque didáctico, y “posibilidad de poder combinar diferentes aparatos a un mismo tiempo”.
- Dominio y experimentación de estrategias para el manejo de materiales.
- Formación y actuación del profesorado en el uso y dominio de las TIC”.

4. OPINIÓN PERSONAL:

Las TIC si las incluimos como algo fundamental con lo que poder trabajar en el ámbito educativo así como en los centros/colegios, para así poder servirnos al mismo tiempo para desenvolvernos en esta sociedad que vivimos que cada día que pasa está más digitalizada.

Pienso que las TIC son algo con lo que podemos contar a la hora de trabajar en el aula con los niños, pero también digo que no es que resulte necesario, es decir, podemos prescindir de ellas (pizarra digital, proyector, vídeos, tablets, etc), al igual que son una vía sencilla por la que conducir al alumn@ al aprendizaje o conocimiento que deseamos que éste obtenga.

Hoy en día, el papel que desempeña el profesorado es realmente importante a la hora de cómo enfocar y gestionar estas tecnologías y de cómo educar para hacer un uso correcto y adecuado de ellas, puesto que los niños se encuentran ante algo “nuevo”, que no conocen su función y que no saben si el uso que están haciendo de él es bueno o no, al igual que lo que se dice.

Las TIC como bien he escuchado, son una fuente inagotable de información y un gran complemento a la educación. Considero que es una forma de poder facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje a todos.

Finalmente, debemos seguir trabajando para que, de esta forma, se eviten las dificultades que existen en los países menos desarrollados, para acceder a las TIC, ya que me resulta vergonzoso que en unos países que se consideran que están más desarrollados que otros puedan contar con la última versión de Tablet, el último modelo de Smartphone, u ordenadores de última generación, mientras que en otros países, no tan desarrollados, no tengan apenas ni para comer, lo que ellos tienen puede suponer menos de la mitad de lo que poseemos nosotros, y ellos deben mantenerlo para poder subsistir y sobrevivir.

Webgrafía:

He tomado como guía, la información que se presenta en el siguiente blog:

Ana Fernández-Pacheco Pérez. (2014). *Educación y Sociedad (Pedagogía)*. Abril 2017, de SlideShare. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/kempapersan/educacion-y-sociedad-pedagogga>

En el blog citado he encontrado variedad de información que me han servido de ejemplo y con la que me he ayudado para elaborar mi propia práctica.

Instituto Nacional de Estadística. (2016). *Población que usa Internet (en los últimos tres meses)*. Abril 2017, de Ine. Recuperado de: http://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INESeccion_C&cid=1259925528782&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios/PYSLayout

González Murcia, J. *Las TIC en la educación actual*. 2A. Recuperado de: http://media.wix.com/ugd/6775d0_33106d31ca3146a180aaeed3f17314de.pdf

Barragán Sánchez, J. *Integración de tecnología en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Recuperado de: http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/concurso/tematica_e/0132.pdf

Justificación, aspectos positivos, negativos y deseables en el uso de recursos didácticos y nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Recuperado de: <https://lunaraque.wordpress.com/2013/05/19/justificacion-aspectos-positivos-negativos-y-deseables-en-el-uso-de-recursos-didacticos-y-nuevas-tecnologias-en-los-procesos-de-ensenanza-aprendizaje/>

González Murcia, J. (2014). *Las TIC en la educación actual*. Recuperado de: <http://jennifermurcia.wixsite.com/educacionysociedadjg/practica2>

Fernández, L. (2013). *Análisis de páginas web. Práctica 1*. Recuperado de: <http://educacionysociedaduclm.blogspot.com.es/2013/05/analisis-de-paginas-web-practica-1.html>

El plazo de recepción de trabajos viene indicado en la plataforma

(Se valorará hasta 0,75 puntos que se sumará a la nota final del curso)