

La observación participante

Práctica de Sociología, Educación y Sociedad



Alumna: Ángela Delgado Sepúlveda

Profesora: Natalia Simón

2º Magisterio Infantil

OBSERVACIÓN PARTICIPANTE.

La **observación participante** ha sido especialmente utilizada en varias disciplinas como instrumento en la investigación cualitativa para recoger datos sobre la gente, los procesos y las culturas. Ha sido por muchos años un sello de estudios tanto antropológicos como sociológicos. Se discute la información para tomar y escribir notas de campo, con algunos ejercicios para enseñar técnicas de observación a investigadores en formación.

Recientemente, se ha observado un incremento en el número de estudios cualitativos que incluyen la observación participante como una forma de recoger información. Los métodos cualitativos de recolección de datos más empleados son las entrevistas, la observación y el análisis de documentos, han sido incluidos bajo el término global de “métodos etnográficos”.

Algunos autores como Marshall y Rossman definen la observación como “la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado”. Otra de las definiciones que podemos encontrar acerca de la “observación participante” es la de DeMunck y Sobo, quiénes la describen como el primer método usado por los antropólogos al hacer trabajo de campo. El trabajo de campo involucra “mirada activa, una memoria cada vez mejor, entrevistas informales, escribir notas de campo detalladas y, sobre todo, paciencia”.

Antes de comenzar dicha observación, no sabía cómo debía enfocar el trabajo ni cuáles eran los datos que debía recoger, pero la información con la que debemos trabajar resulta ser aquella de la que nosotros ya tenemos conciencia sobre ella.

1. LUGAR DE LA OBSERVACIÓN.

Dicha actividad se llevará a cabo en las aulas donde los alumnos de segundo curso de Educación Infantil recibimos las clases de diferentes asignaturas, así como en los espacios de la Facultad de Educación de Toledo, concretamente en el **Campus de la Fábrica de Armas**. Los espacios donde vamos a observar a la clase en conjunto son:

- El aula de trabajo
- Los pasillos de la Facultad
- La biblioteca

2. SUJETOS DE LA OBSERVACIÓN.

Número: En el aula somos cerca de 70 alumnos matriculados en nuestra carrera, de los cuales es en torno a los 50 alumnos los que regularmente asisten a clase y de los que nos basaremos para realizar este estudio y pueda contar con una mayor fiabilidad de los datos que obtengamos.

Sexo: En el curso de 2º de Magisterio Infantil somos mayormente mujeres, salvo 4 de ellos que son varones.

Edad: Las edades en este curso oscilan entre 19 y 25 años, a excepción de unos 3 o 4 casos.

Titulación: 2º de Educación Infantil, ya que en esta carrera solo se da un grupo. No como en el caso de Educación Primaria que se presentan dos grupos, uno por la mañana y otro que se lleva a cabo durante el horario de tarde.

Agrupamiento: Los sujetos se encontrarán tanto solos como en grupo, puesto que la observación se realizará en una clase o bien en la biblioteca, donde asistirán a ella para realizar trabajos por su cuenta o para una intensa tarde de estudio.

3. AMBIENTE.

Los lugares donde vamos a situar la observación vienen a ser: el aula donde asistimos habitualmente, los pasillos y los bancos o ventanas fuera de la Facultad, en el Campus (frente a la cafetería), y en la biblioteca del Campus, puesto que no está demasiado lejos y es, en estas fechas, uno de los lugares más recorridos de la Universidad.

En cuanto al comportamiento que presentan los alumnos cambia de un año a otro. Aunque todos estemos estudiando una carrera en común, en la clase a medida que nos vamos conociendo más, vamos formando pequeños grupos con aquellos que tenemos una mayor afinidad y con los que compartiremos la mayoría del tiempo.

Finalmente, en ocasiones la clase presenta una simple unión con los compañeros de clase y, por el contrario, podemos encontrarnos otros grupos en los que los integrantes de los mismos estén más unidos y comparten una mayor información y experiencias con los de su grupo, que suele ser con los que tienen una mayor afinidad.

4. COMPORTAMIENTO SOCIAL.

En el aula de clase: Todos estamos juntos pero cada uno con sus respectivos grupos, aquellos que se han ido formando durante lo que llevamos de carrera. Esto no ocurre por azar, sino que buscamos a aquellos con los que tenemos una mayor relación, compartamos opiniones y que podamos contar con ellos.

- **Qué hacen:** los sujetos a los que observo están hablando en pequeños grupos, los cuales han ido formando en lo que llevamos de carrera. Resuelven dudas entre ellos, aportan ideas que les pueden venir bien a los otros, sobre cómo llevar a cabo el trabajo que deben realizar, repartirlo en partes iguales para que todos los integrantes del grupo trabajen por igual.
- **Cómo lo hacen:** tienen a uno de ellos que es el portavoz del grupo, cada grupo debe tener uno, para así agilizar las tareas y que no parezca un caos. El portavoz se encargará de leer las ideas del trabajo en clase, frente a sus

compañeros, mientras que otros estarán buscando información de lo que deben tratar en el mismo, bien con la ayuda de diccionarios o de Internet. Si acudimos a esta última debemos tener en cuenta y comprobar si la información que nos proporciona es fiable.

- **Con quién lo hacen:** El trabajo lo realizan todos los integrantes que forman cada uno de los grupos.
- **Cualidades de su comportamiento:** El clima que se crea es bueno, ya que por lo general podemos apreciar un buen ambiente en el que se puede concentrar y trabajar de manera cómoda, donde no hay mucho ruido y es fácil concentrarse. He podido apreciar que donde mejor se concentran es en una de las salas que nos ofrece la biblioteca del Campus, las salas de trabajo. Puesto que en la clase, junto con los demás grupos se puede observar un poco más de bullicio y ruido.

5. DIFICULTADES TÉCNICAS O METODOLÓGICAS.

Algunas de las posibles dificultades o limitaciones que he encontrado a la hora de realizar esta observación han sido:

- La cantidad de sujetos que tenía que observar, constaba de un número bastante amplio y una de las dificultades era observar lo que hacía cada sujeto en el mismo periodo de tiempo, por lo que habrá datos que no podré plasmar en el trabajo.
- La novedad de realizar una práctica de este tipo. Porque, aunque no sea complicado de hacer, era un método con el que no habíamos trabajado anteriormente. Por ello, algunos de los apartados que hemos tenido que tratar me han resultado algo más complicados que otros, puesto que en alguno se trataba simplemente de plasmar la información que habíamos recogido y observado durante el curso.
- Contaban con terminar el trabajo en un periodo concreto de tiempo, pero el trabajo les llevó más tiempo del que se habían imaginado. Ya que al ser varios

integrantes en el grupo, hasta que llegan todos y entre que se ponen a trabajar se pierde mucho tiempo.

- Las diversas opiniones que se presentan en un trabajo, puesto que son varios los que lo forman y es algo más complejo llegar a un acuerdo entre todos. Es por eso que podemos apreciar distintos tonos de voz, ya que en alguna ocasión puede darse que estén todos, o la mayoría del grupo, debatiendo acerca de un aspecto a tratar del trabajo que crean relevante.
- No saber lo que incluir en cada apartado hasta que empiezas a realizarlo. Como he dicho anteriormente, para algunos de los apartados por los que nos preguntan ya tenemos respuesta, ya que si contamos con la asistencia a clase tenemos conciencia de la información que debemos contrastar en este trabajo.

6. CONCLUSIÓN.

Esta práctica me ha resultado interesante a la vez que original, puesto que nunca he tenido que plasmar datos que ya había adquirido gracias a la asistencia de las clases, y me ha resultado, en gran parte, sencilla de realizar. Como se trata de algo que estás viendo habitualmente, en tu día a día, es algo que tienes “fresco” y no necesitas ir a ningún sitio para contrastar ni buscar información adicional.

Con ella, somos conscientes de las agrupaciones que existen en la clase, vemos como cada alumno nos juntamos con aquellos con los que creemos tener una mayor complicidad o con quien poder reflejar y comparar información acerca de algún tema. Y, al tener conocimiento de esto, nos servirá para en un futuro, cuando impartamos nosotros mismos las clases, realicemos diferentes actividades en las que tengamos que trabajar con otros compañeros e ir rotando, para así fomentar el compañerismo al igual que la interacción con nuestros iguales.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Bárbara B. Kawulich. (2005). *La observación participante como método de recolección de datos*. 2017, de Forum Qualitative Social Research. Recuperado de:

<http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466/998>